

бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования  
Вашкинского муниципального округа  
«Вашкинский центр дополнительного образования»

Согласовано  
Методический совет  
от «26» 05 2025.  
*Протокол № 4*



Утверждаю  
директор БОУ ДО «Вашкинский ЦДО»  
Н.В. Белова  
Приказ № 37 от 28.05 2025 г.

Принята на заседании педагогического совета:  
Протокол № 4 «28» 05 2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматный клуб»**

Уровень сложности базовый

Возраст обучающихся – 8-18 лет

Срок реализации программы – 2 года

Составитель: Степанова Наталия Анатольевна  
педагог дополнительного образования,  
высшая квалификационная категория

с. Липин Бор

2025 год

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цели и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	17
2.1. Календарный учебный график .....	17
2.2. Условия реализации программы .....	27
2.3. Формы аттестации .....	27
2.4. Оценочные материалы .....	28
2.5. Методическое обеспечение .....	28
2.6. Воспитательные компоненты .....	28
3. Информационные ресурсы и литература .....	29

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р)

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Министерством образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 г. №09-3242);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648 - 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Устав БОУ ДО «Вашкинский ЦДО» утвержден приказом Управления образования Вашкинского муниципального района No 151 -ОД от 20.12.2023 г

7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО».

### **Актуальность**

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат. Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. И логично пропаганда шахматной игры среди школьников.

### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

### **Педагогическая целесообразность**

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих

воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Ведущая идея программы**

В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся (при помощи подбора заданий разного уровня сложности). Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

### **Уровень сложности программы**

Базовый уровень. На занятия допускаются ребята, знающие правила игры в шахматы, в ходе обучения повышают уровень мастерства в игре.

### **Возраст детей**

8-18 лет

### **Срок реализации**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Учебный год составляет 36 недель.

### **Форма и режим занятий**

Обучение проводится в очной форме, при необходимости – в дистанционном формате. Занятий проводятся по 2 раза в неделю по 2 часа. Наполняемость группы от 8 до 14 человек.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, посредством овладения основами шахмат.

**Задачи:**

Обучающие:

- обучение навыку самостоятельной работы с шахматной литературой.
- ознакомление с историей шахмат
- получение теоретических знаний по игре «Шахматы»
- ознакомление с правилами проведения турниров

Развивающие:

- развитие интереса к шахматам,
- развитие логического мышления,
- развитие выдержки,
- развитие комбинационного зрения,
- развитие кругозора ребенка.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности у учеников
- формирование культуры общения и поведения в коллективе
- формирование шахматной этики
- формирование духа соперничества

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

#### Первый учебный год

Модуль 1					
1	Вводное занятие: техника безопасности, вводная диагностика	2	1	1	Входной контроль
2	Шахматная нотация	4	2	2	Практическая работа
3	Сложные правила	8	3	5	Опрос
4	Ценность фигур и пешек	8	3	5	Опрос
5	Некоторые случаи ничьей	8	3	5	Опрос
6	Мат тяжелыми фигурами	2	0	2	Практическая работа
7	Упражнения на матование короля	8	0	8	Практическая работа
8	Как начинать партию. Правила дебюта.	8	3	5	Практическая работа
9	Игровая практика	12	0	12	
10	Соревнования	4	0	4	
	Итого по модулю	64	15	49	
Модуль 2					
11	Что делать после дебюта	8	3	5	Опрос
12	Использование большого материального перевеса	8	3	5	Опрос
13	Тактические приемы	38	10	28	Практическая работа
14	Игровая практика	9	0	9	
15	Аттестация	1	0	1	
16	Соревнования	14	0	14	

17	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого по модулю	80	16	64	

### Второй учебный год

<b>Модуль 3</b>					
18	Король и пешка против короля	8	3	5	Практическая работа
19	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	16	4	12	Практическая работа
20	Классификация комбинаций по идеям	16	4	12	Опрос
21	Ловушки	4	2	2	Опрос
22	Ататка на короля	4	2	2	Практическая работа
23	Игровая практика	12	0	12	
24	Соревнования	4	0	4	
	Итого по модулю	64	15	49	
<b>Модуль 4</b>					
25	Простейшие пешечные окончания	8	3	5	Практическая работа
26	Борьба ферзя против пешки	8	3	5	Практическая работа
27	Ничьи при материальном перевесе	8	3	5	Практическая работа
28	Простейшие ладейные окончания	8	3	5	Практическая работа
29	Легкофигурные окончания	8	3	5	Практическая работа
30	Влияние пешечной структуры на течение борьбы	8	3	5	Практическая работа
31	Открытая линия и седьмая, вторая горизонталь	8	3	5	Практическая работа
32	Игровая практика	9	0	9	
33	Атгестация	1	0	1	

34	Соревнования	12	0	12	
35	Итоговое занятие	2	0	2	
	<b>Итого по модулю</b>	<b>80</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	
	<b>Итого по программе</b>	<b>288</b>	<b>67</b>	<b>221</b>	

## Содержание программы

### Модуль 1

#### **Тема 1. Вводное занятие: техника безопасности, вводная диагностика.**

Теория: объяснение техники безопасности, правил поведения в кабинете и на перемене.

Практика: проведение опроса по проверке навыков игры в шахматы, решение простых задач, для определения уровня игры.

#### **Тема 2. Шахматная нотация**

Теория: Что такое шахматная нотация. Изучение правил записи ходов.

Полная запись и короткая запись

Практика: Упражнения на определения цвета поля. Определение полей пересечения линий. Запись полной нотацией партии. Расстановка фигур по записи.

#### **Тема 3. Сложные правила**

Теория: Превращение пешек. Правило взятия на проходе. Рокировка.

Практика: Разбор позиций с использованием сложных правил.

#### **Тема 4. Ценность фигур и пешек**

Теория: Определение относительной ценности шахматных фигур. Изучение позиций, когда ладья сильнее ферзя, а пешка сильнее коня.

Практика; Задачи на определение материального перевеса. Разбор шахматных позиций

## **Тема 5. Некоторые случаи ничьей**

Теория: Примеры получений ничьей. Пат. Вечный шах. Ничья за недостаточностью материал. Правило 50 ходов. Троекратное повторение позиции. Ничья при взаимном соглашении.

Практика: Разбор шахматных позиций.

## **Тема 6. Мат тяжелыми фигурами**

Практика: Решение задач на постановку мата ферзем и ладьей

## **Тема 7. Упражнения на матования короля**

Практика: Разбор шахматных позиций на постановку мата

## **Тема 8. Как начинать партию. Правила дебюта.**

Теория: изучение правил дебюта, какие ошибки в дебюте приводят к серьезным проблемам. Разбор основных идей дебютов: Итальянская партия, Сицилианская защита.

Практика: применение пройденных дебютов в партии.

## **Тема 9. Игровая практика.**

Практика: проведение тренировочных игры на доске с шахматными часами и без них, проведение тренировочных игр на платформе lichess.org

## **Тема 10. Соревнования.**

Практика: участие в турнирах

## **Модуль 2**

### **Тема 11. Что делать после дебюта**

Теория: План действий после вывода фигур.

Практика: Разбор шахматных позиций

### **Тема 12. Использование большого материального перевеса**

Теория: Упрощение позиции при получении материального перевеса

Практика: Разбор шахматных позиций

### **Тема 13. Тактические приемы.**

Теория: изучение приемов атаки

- разрушение пешечной защиты короля
- двойной удар
- связка
- отвлечение и завлечение
- двойной шах
- мельница

Практика: решение учебных позиций для закрепления теоретического материала.

### **Тема 14. Игровая практика.**

Практика: проведение тренировочных игры на доске с шахматными часами и без них, проведение тренировочных игр на платформе lichess.org

### **Тема 15. Аттестация.**

Практика: опрос по истории и терминам шахмат, решение задач

### **Тема 16. Соревнование.**

Практика: участие в турнирах на платформе chessking.com

### **Тема 17. Итоговое занятие.**

Практика: подведение итогов учебного года, игровые партии

## **Модуль 3**

### **Тема 18. Король и пешка против короля**

Теория: Правила квадрата. Король и крайняя пешка против короля. Король и не крайняя пешка против короля.

Практика: Разбор шахматных позиций

### **Тема 19. Комбинация. Комбинационные возможности фигур.**

Теория: Способы проведения различных комбинаций с использованием различных фигур

Практика: Разбор шахматных комбинаций

### **Тема 20. Классификация комбинаций по идеям**

Теория: Комбинации на завлечение, блокировку, отвлечение, освобождение поля, уничтожение защитника

Практика: Решение задача и шахматных этюдов

### **Тема 21. Ловушки**

Теория: изучение ловушек с помощью комбинаций

Практика: разбор шахматных позиций

### **Тема 22. Атака на короля**

Теория: Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика: разбор шахматных позиций

### **Тема 23. Игровая практика.**

Практика: проведение тренировочных игры на доске с шахматными часами и без них, проведение тренировочных игр на платформе lichess.org

### **Тема 24. Соревнования.**

Практика: участие в турнирах

## **Модуль 4**

### **Тема 25. Простейшие пешечные окончания**

Теория: Особенности заключительной стадии партии. Рост активности короля и ценности пешек. План выигрыши.

Практика: Разбор шахматных позиций

### **Тема 26. Борьба ферзя против пешки**

Теория: План игры в окончании. Ферзь не дает провести пешку.

Практика: Разбор шахматных позиций

### **Тема 27. Ничьи при материальном перевесе**

Теория: План игры в проигранной позиции

Практика: разбор позиций в которых проигрывающая сторона делает ничью

### **Тема 28. Простейшие ладейные окончания**

Теория: Разбор позиции Филидора. Борьба ладей против пешек.

Практика: разбор шахматных позиций

### **Тема 29. Легкофигурные окончания**

Теория: Изучение окончаний в которых конь сильнее слона, изучение окончаний в которых слон сильнее коня. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами

Практика: разбор шахматных позиций

### **Тема 30. Влияние пешечной структуры на течение борьбы**

Теория: Сильные и слабые поля. Пешечные слабости.

Практика: Решение шахматных этюдов

### **Тема 31. Открытая линия и 2 и 7 горизонталь**

Теория: Ценность открытых линий. Эффективность вторжения на 2 и 7 горизонталь

Практика: Разбор шахматных позиций.

### **Тема 32. Игровая практика.**

Практика: проведение тренировочных игры на доске с шахматными часами и без них, проведение тренировочных игр на платформе lichess.org

### **Тема 33. Аттестация.**

Практика: опрос по истории и терминам шахмат, решение задач

### **Тема 34. Соревнование.**

Практика: участие в турнирах

### **Тема 35. Итоговое занятие.**

Практика: подведение итогов учебного года, игровые партии

## **1.4. Планируемые результаты**

### *На первом году обучения*

Предметные

Обучающиеся:

- научатся самостоятельно работать с шахматной литературой.
- познакомятся с историей шахмат
- будут знать приемы и способы матования одинокого короля
- изучат тактические приемы
- познакомятся с дебютными правилами и некоторыми видами дебютов
- познакомятся с правилами проведения турниров

Метапредметные

Обучающиеся:

- будут проявлять интерес к игре в шахматы

- научатся продумывать план действий и выбирать один из путей достижения цели

- научатся понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и принимать конструктивное решение даже в ситуациях неуспеха

Личностные

Обучающиеся:

- научатся разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества

*На втором году обучения*

Предметные

Обучающиеся:

- научатся самостоятельно работать с шахматной литературой.

- составлять план игры в зависимости от позиции на доске

- будут знать принципы игры в эндшпиль

- изучат тактические приемы и их сочетание в комбинациях

- познакомятся с правилами проведения турниров

Метапредметные

Обучающиеся:

- будут проявлять интерес к игре в шахматы

- научатся продумывать план действий и выбирать один из путей достижения цели

- научатся понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и принимать конструктивное решение даже в ситуациях неуспеха

Личностные

Обучающиеся:

- научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- научатся разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	К-во часов	
						теория	практика
1	сентябрь	Вводное занятие: техника безопасности, вводная диагностика	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Входной контроль	1	1
2	сентябрь	Шахматная нотация	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
3	сентябрь	Шахматная нотация	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
4	сентябрь	Сложные правила	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
5	сентябрь	Сложные правила	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
6	сентябрь	Сложные правила	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
7	сентябрь	Сложные правила	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
8	сентябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
9	сентябрь	Ценность фигур и пешек	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	1	1
10	октябрь	Ценность фигур и пешек	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
11	октябрь	Ценность фигур и пешек	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
12	октябрь	Ценность фигур и	Практическая	Учебный	Наблюдение	0	2

	рь	пешек	работа	кабинет			
13	октябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
14	октябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
15	октябрь	Некоторые случаи ничьей	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
16	октябрь	Некоторые случаи ничьей	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
17	октябрь	Некоторые случаи ничьей	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
18	октябрь	Некоторые случаи ничьей	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
19	ноябрь	Мат тяжелыми фигурами	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
20	ноябрь	Упражнения на матование короля	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
21	ноябрь	Упражнения на матование короля	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
22	ноябрь	Упражнения на матование короля	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
23	ноябрь	Упражнения на матование короля	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
24	ноябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
25	ноябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
26	ноябрь	Как начинать партию. Правила дебюта.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
27	декабрь	Как начинать партию. Правила дебюта.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
28	декабрь	Как начинать партию. Правила дебюта.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
29	декабрь	Как начинать	Практическая	Учебный	Практическая	0	2

	рь	партию. Правила дебюта.	работа	кабинет	я работа		
30	декабрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
31	декабрь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
32	декабрь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
33	январь	Что делать после дебюта	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
34	январь	Что делать после дебюта	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
35	январь	Что делать после дебюта	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
36	январь	Что делать после дебюта	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
37	январь	Использование большого материального перевеса	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
38	январь	Использование большого материального перевеса	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
39	февраль	Использование большого материального перевеса	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
40	февраль	Использование большого материального перевеса	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
31	февраль	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
32	февраль	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
43	февраль	Тактические	Беседа,	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1

	ль	приемы	практическая работа	кабинет			
44	февраль	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
45	февраль	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
46	февраль	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
47	март	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
48	март	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
49	март	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	1	1
50	март	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
51	март	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
52	март	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
53	март	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
54	март	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
55	март	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
56	апрель	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
57	апрель	Тактические приемы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
58	апрель	Тактические	Практическая	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2

		приемы	работа				
59	апрель	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
60	апрель	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
61	апрель	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
62	апрель	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
63	апрель	Тактические приемы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
64	апрель	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
65	апрель	Аттестация, игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
66	май	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
67	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
68	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
69	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
70	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
71	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
72	май	Итоговое занятие	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2

## 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	К-во часов	
						теория	практика
1	сентябрь	Король и пешка против короля	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Входной контроль	1	1
2	сентябрь	Король и пешка	Беседа,	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1

	брь	против короля	практическая работа	кабинет			
3	сентябрь	Король и пешка против короля	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
4	сентябрь	Король и пешка против короля	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
5	сентябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
6	сентябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
7	сентябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
8	сентябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
9	сентябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	1	1
10	октябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
11	октябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
12	октябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
13	октябрь	Комбинация. Комбинационные возможности фигур.	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2

14	октябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
15	октябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
16	октябрь	Классификация комбинаций по идеям	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
17	октябрь	Классификация комбинаций по идеям	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
18	октябрь	Классификация комбинаций по идеям	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
19	ноябрь	Классификация комбинаций по идеям	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
20	ноябрь	Классификация комбинаций по идеям	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
21	ноябрь	Классификация комбинаций по идеям	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
22	ноябрь	Классификация комбинаций по идеям	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
23	ноябрь	Классификация комбинаций по идеям	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
24	ноябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
25	ноябрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
26	ноябрь	Ловушки	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
27	декабрь	Ловушки	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
28	декабрь	Ататка на короля	Беседа, практическая	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1

			работа				
29	декабрь	Ататка на короля	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	1	1
30	декабрь	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
31	декабрь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
32	декабрь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
33	январь	Простейшие пешечные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
34	январь	Простейшие пешечные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
35	январь	Простейшие пешечные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
36	январь	Простейшие пешечные окончания	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
37	январь	Борьба ферзя против пешки	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
38	январь	Борьба ферзя против пешки	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
39	февраль	Борьба ферзя против пешки	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
40	февраль	Борьба ферзя против пешки	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
41	февраль	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
42	февраль	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
43	февраль	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2

44	февраль	Ничьи при метариальном перевесе	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
45	февраль	Ничьи при метариальном перевесе	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
46	февраль	Ничьи при метариальном перевесе	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
47	март	Ничьи при метариальном перевесе	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
48	март	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
49	март	Простейшие ладейные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	1	1
50	март	Простейшие ладейные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
51	март	Простейшие ладейные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
52	март	Простейшие ладейные окончания	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
53	март	Игровая практика	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
54	март	Легкофигурные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
55	март	Легкофигурные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
56	апрель	Легкофигурные окончания	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
57	апрель	Легкофигурные окончания	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
58	апрель	Аттестация,	Практическая	Учебный	Наблюдение	0	2

	ь	Игровая практика	работа	кабинет			
59	апрел ь	Влияние пешечной структуры на течение борьбы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
60	апрел ь	Влияние пешечной структуры на течение борьбы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
61	апрел ь	Влияние пешечной структуры на течение борьбы	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
62	апрел ь	Влияние пешечной структуры на течение борьбы	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
63	апрел ь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
64	апрел ь	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	0	2
65	апрел ь	Открытая линия и седьмая, вторая горизонталь	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Практическая работа	1	1
66	май	Открытая линия и седьмая, вторая горизонталь	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
67	май	Игровая практика		Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
68	май	Открытая линия и седьмая, вторая горизонталь	Беседа, практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	1	1
69	май	Открытая линия и седьмая, вторая горизонталь	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
70	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
71	май	Соревнования	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2
72	май	Итоговое занятие	Практическая работа	Учебный кабинет	Наблюдение	0	2

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Столы, стулья
2. Шахматные доски с фигурами - по одной на двух человек
3. Шахматные часы – одни на двух человек.
4. Демонстрационная доска с фигурами.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогическим работником, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями

## **2.3 Формы аттестации**

Для оценки результативности программы используются следующие формы контроля: вводный, текущий и аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Вводный контроль дает представление о начальных возможностях и способностях конкретного ребенка

Текущий контроль – оценка уровня в качестве освоения программы

Аттестация по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – оценка уровня и качества освоения программы согласно «Положения об аттестации по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающихся БОУ ДО «Вашкинский ЦДО», итоги аттестации заносятся в «Журнал учета работы объединения».

Аттестация по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы включает следующие способы выявления результатов деятельности обучающихся: выполнение практических заданий.

Аттестация обучающихся предполагает три уровня освоения Программы и развития личностных качеств – низкий, средний и высокий. Критерии освоения прописаны в программах по аттестации по результатам освоения части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Оценка теоретического материала проходит в форме: опросов, наблюдения, в беседе.

## 2.4 Оценочные материалы

### Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Критерии для первого учебного года в Приложении 1, второго учебного года в Приложении 2

## 2.5 Методическое обеспечение

1. Лекции из учебника Виктора Голенищева. Программа подготовки шахматистов юношеских и третьего взрослого разрядов.

2. Практические задания образовательной платформы Stepik.org с автоматической проверкой – Курс «Программирование на Python»

## 2.6 Воспитательные компоненты

Обязательные мероприятия

№	Название	период
1	Творческая выставка «Моя первая поделка»	октябрь
2	Информационные часы: День героев Отечества	декабрь
3	Никольская ярмарка	декабрь
4	Новогодние шоу-программы	декабрь
5	Конкурс патриотических стихов «Мое Отечество»	февраль
6	Фольклорная программа «Масленица»	март
7	Конкурс творческих проектов	март
8	Народный праздник «Пасха»	май

Мероприятия по выбору

№	Название	вид мероприятия	период
---	----------	-----------------	--------

1	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	безопасность	октябрь
2	акция Стиль жизни здоровья	безопасность	октябрь
3	Фольклорная программа Кузьминки	по народной культуре	ноябрь
4	«Дружба без границ», игровая программа посвященная Дню народного единства	досуговое мероприятие	ноябрь
5	Тематический час ко Дню Конституции России «Россия – Родина моя»	патриотическое воспитание	декабрь
6	День космонавтики	патриотическое воспитание	апрель

### **3. Информационные ресурсы и литература**

1. Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов юношеских и третьего взрослого разрядов. Общая редакция чемпиона мира Анатолия Карпова.: «Русский шахматный дом», 2020 – 208с.
2. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 2. 18-е изд. М.: «Русский шахматный дом», 2018 – 128с.
3. Костров В.В., Яковлев Н.Г. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 3. 18-е изд. М.: «Русский шахматный дом», 2020 – 152с.
4. В. Костров, Р. Самсонова. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику, 2017.
5. В. Костров. Нескучный учебник «Занимательные шахматы», 1997 – 416с
6. Калиниченко Н. Учебник шахматной тактики и стратегии, 2013 – 864с.

## **Мониторинг образовательных результатов обучающихся 1 года обучения**

### *1. Владение шахматной нотацией*

*Высокий (3 балла):* Умеет записывать партию, четко определяет координаты фигур.

*Средний (2 балла):* Умеет записывать партию, но делает это с ошибками

*Низкий (1 балл):* Не умеет записывать партию

### *2. Оценка позиции*

*Высокий (3 балла):* Оценивает позицию по нескольким критериям

*Средний (2 балла):* При оценке позиции оценивает только материальный перевес

*Низкий (1 балл):* Не умеет оценивать позицию

### *3. Применение тактических приемов*

*Высокий (3 балла):* Знает тактические приемы и умеет их применять

*Средний (2 балла):* Знает тактические приемы, но не применяет их в игре

*Низкий (1 балл):* Не знает тактических приемов

### *4. Знание техники матования*

*Высокий (3 балла):* Знает и уверенно ставит мат тяжелыми и легкими фигурами

*Средний (2 балла):* Знает технику матования, но не всегда делает оптимальные ходы

*Низкий (1 балл):* Не знает как поставить мат

### *5. Знание дебютов*

*Высокий (3 балла):* Знает определение дебюта, дебютные принципы и соблюдает их в игре. Знает виды дебютов.

*Средний (2 балла):* Знает определение дебюта, дебютные принципы, но не применяет их в игре.

*Низкий (1 балл):* Не знает, что такое дебют

### *6. Самостоятельность*

*Высокий (3 балла):* Самостоятельно играет партию и решает задачи

*Средний (2 балла):* Самостоятельно играет партию, но не решает задачи

*Низкий (1 балл):* Не проявляет самостоятельности при решении задач и при игре в партии

## **Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

### *1. Культура поведения ребенка*

*Высокий (3 балла):* имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

*Средний (2 балла):* имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

*Низкий (1 балл):* моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

### *2. Характер отношений в коллективе*

*Высокий (3 балла):* высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

*Средний (2 балла):* имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

*Низкий (1 балл):* низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

## **Мониторинг социально-педагогических результатов**

### *1. Забота о здоровье*

*Высокий уровень (3 балла):* ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

*Средний (2 балла):* ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

*Низкий (1 балл):* воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

### **Форма фиксации результатов аттестации**

ФИО	Владение Шахматной Нотацией	Оценка позиции	Применение тактических приемов	Знание Эндшпилей	Знание техники матования	Самостоятельность	Культура поведения ребенка	Характер отношений в коллективе	Забота о здоровье	Итого

## Мониторинг образовательных результатов обучающихся 2 года обучения

### *1. Владение шахматной нотацией*

*Высокий (3 балла):* Умеет записывать партию, четко определяет координаты фигур.

*Средний (2 балла):* Умеет записывать партию, но делает это с ошибками

*Низкий (1 балл):* Не умеет записывать партию

### *2. Составление плана игры по позиции*

*Высокий (3 балла):* Оценивает позицию по нескольким критериям и составляет план игры

*Средний (2 балла):* Может оценить позицию, но не знает, что делать дальше

*Низкий (1 балл):* Не умеет оценивать позицию

### *3. Знание шахматных комбинаций*

*Высокий (3 балла):* Знает шахматные комбинации и их виды, применяет в игре

*Средний (2 балла):* Знает шахматные комбинации, но не применяет их в игре

*Низкий (1 балл):* Не знает тактических приемов

### *4. Знание эндшпилей*

*Высокий (3 балла):* Знает определение эндшпиля и основные виды эндшпилей

*Средний (2 балла):* Знает определение эндшпиля, но не различает виды эндшпилей

*Низкий (1 балл):* Не знает, что такое эндшпиль

### *5. Знание дебютов*

*Высокий (3 балла):* Знает определение дебюта, дебютные принципы и соблюдает их в игре. Знает виды дебютов.

*Средний (2 балла):* Знает определение дебюта, дебютные принципы, но не применяет их в игре.

*Низкий (1 балл):* Не знает, что такое дебют

### *6. Самостоятельность*

*Высокий (3 балла):* Самостоятельно играет партию и решает задачи

*Средний (2 балла):* Самостоятельно играет партию, но не решает задачи

*Низкий (1 балл):* Не проявляет самостоятельности при решении задач и при игре в партии

## **Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

### *1. Культура поведения ребенка*

*Высокий (3 балла):* имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

*Средний (2 балла):* имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

*Низкий (1 балл):* моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

### *2. Характер отношений в коллективе*

*Высокий (3 балла):* высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

*Средний (2 балла):* имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

*Низкий (1 балл):* низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

## **Мониторинг социально-педагогических результатов**

### *1. Забота о здоровье*

*Высокий уровень (3 балла):* ребенок с определенной долей ответственности выполняет физ. минутки, гимнастику, следит за своим физическим состоянием.

*Средний (2 балла):* ребенок следит за своим физическим состоянием, но физ. минутки, гимнастику выполняет не ответственно.

*Низкий (1 балл):* воспитанник выполняет физ. минутки, гимнастику только под нажимом педагога.

Форма фиксации результатов аттестации

ФИО	
Владение Шахматной Нотацией	
Составление плана игры по позиции	
Знание шахматных комбинаций	
Знание Эндшпилей	
Знание Дебютов	
Самостоятельность	
Культура поведения ребенка	
Характер отношений в коллективе	
Забота о здоровье	
Итого	